

Kindcentrum 't Noorderlicht

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Kindcentrum 't Noorderlicht.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kindcentrum 't Noorderlicht

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum 't Noorderlicht
Johnsonlaan 54A
4463 GW Goes

☎ 0113-270790
🌐 <https://www.tnoorderlichtgoes.nl>
✉ tnoorderlicht@alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Andria Michielsen	tnoorderlicht@alberoscholen.nl

De directeur, Andria Michielsen, is van maandag tot en met donderdag aanwezig op school. Heeft u vragen dan kunt u deze altijd stellen in een persoonlijk gesprek, via de mail tnoorderlicht@alberoscholen.nl of telefonisch 0113-270790.

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

2025-2026
129

We zijn een kleinschalige school. Een school die samen met de kinderopvang (Kibeo) Kindcentrum 't Noorderlicht vormt.

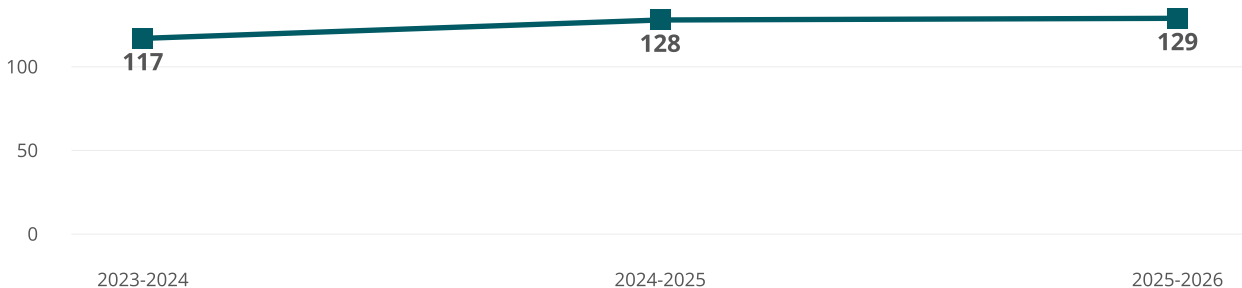
Dit schooljaar werken we met 8 groepen: groep 1, groep 2/3, groep 4, groep 5, groep 6/7, groep 8, de taalklas middenbouw en de taalklas bovenbouw. In de taalklassen wordt onderwijs verzorgd voor nieuwkomers in Nederland (6-12 jaar). Op maandag en dinsdag hebben wij ook nog een schakelklas. De schakelklas is er voor kinderen uit groep 2 die extra taalaanbod nodig hebben om op de andere dagen goed aan te kunnen sluiten in hun eigen groep. Op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is er een peutergroep en elke dag is er voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO).

Doordat we niet zo groot zijn en werken in bouwen (onderbouw, middenbouw en bovembouw, kunnen we onze leerlingen goed begeleiden in hun onderwijsbehoeften. We kunnen onze aandacht goed aan alle kinderen besteden en de contacten met ouders zijn laagdrempelig en goed.

We vinden het fijn als leerlingen, ouders en leraren zich welkom voelen op onze school. "We kennen iedereen," zeggen de leerkrachten en leerlingen. Er is tijd en aandacht voor ieder kind. De lijnen tussen ouders en leerkrachten zijn kort.

Iedere ochtend staan er leerkrachten op het plein om iedereen welkom te heten op ons kindcentrum. De leerkrachten begroeten de kinderen elke dag bij binnenkomst in de klas. Dit doen wij zodat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Mocht er iets zijn dan kunnen we dit direct bespreken. Op die manier zorgen we ervoor dat iedereen fijn aan zijn of haar dag kan beginnen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Ontwikkeling

Welbevinden

Leren is leuk

Sportief

Missie en visie

Onze missie

Op Kindcentrum 't Noorderlicht zorgen we er samen voor dat ieder kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig, zelfbewust, nieuwsgierig en creatief individu. Hierin vinden wij het belangrijk dat de kinderen vol zelfvertrouwen hun eigen weg kiezen en zich verantwoordelijk voelen voor de omgeving. Dit in een veilige en uitdagende leeromgeving. Persoonlijk contact, goede relaties en afstemming met de kinderen, ouders en de omgeving vinden wij hierbij belangrijk.

Samen leren, spelen en werken met plezier!

Onze visie

Visie op identiteit

't Noorderlicht is een open christelijke basisschool waar alle kinderen welkom zijn. Vanuit deze identiteit hanteren we onze normen en waarden. We streven ernaar om alle kinderen samen te leren werken ongeacht cultuur, religie en achtergrond. We willen dat elk kind zich veilig en gerespecteerd voelt op onze school. Elk kind is uniek en mag er zijn. Iedereen hoort erbij en we sluiten niemand uit!

Visie op ontwikkeling en leren

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, zodat door elk kind optimale leeropbrengsten worden behaald. Met daarbij uiteraard oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We sluiten zoveel als mogelijk aan bij de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gaan niet uit van wat het kind niet kan, maar zoeken samen naar mogelijkheden zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

We willen een veilige en uitdagende leeromgeving creëren. Een omgeving waarin kinderen leren samen te werken, denken in oplossingen en keuzes leren maken. We vinden het van belang dat kinderen inzicht hebben in hun eigen talenten. Door middel van het geven van feedback en het voeren van kindgesprekken realiseren wij dit. Kinderen gaan met deze informatie aan de slag en stellen doelen. Samen werken, spelen en leren doen we met plezier!

Ons onderwijs is erop gericht om kinderen executieve functies en denkgewoonten te laten ontwikkelen. Met de zestien denkgewoonten (ik ga iets uitproberen, ik wil blijven leren, samen kunnen we meer dan alleen ect.) en de executieve functies (planning, organisatie, flexibiliteit etc.) leren de kinderen na te denken over hun eigen ideeën, maar ook over de gedachten van anderen. Daarnaast gaan ze aan de slag met praktische vaardigheden als luisteren, samenwerken en onderzoeken. Ook leren wij de kinderen om in de leerkuil te springen en geven we ze handvatten om er weer uit te klimmen. Fouten maken mag!

We bieden persoonlijke aandacht, rust en structuur en extra begeleiding voor kinderen met een ondersteuningsvraag, meerhoogbegaafdheid etc. We proberen het beste uit ieder kind te halen. Je mag zijn wie je bent en laten zien wat je kunt.

Visie op onderwijs

Op onze school staan we er als team voor om datgene te doen wat goed is voor de kinderen op onze school. Dit zodat de kinderen krijgen wat ze nodig hebben. We verzamelen gegevens vanuit observaties, resultaten en gesprekken met kinderen en ouders. Vanuit onze kennis over leerlijnen bieden we lesstof aan en zorgen we voor een optimale ontwikkeling op het gebied van kennis, vaardigheden, sociale omgang, de emotionele ontwikkeling, creativiteit, sport en spel, techniek, cultuur en ICT, enz.

Onze school is een plaats waar je mag leren en waar leren leuk is! Leerkrachten creëren een positieve sfeer en een veilige leeromgeving. De kinderen leren dat zij deel uitmaken van een klas en de school en leren hoe zij daar een bijdrage aan kunnen leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen. Wij stemmen ons onderwijs af op de ontwikkeling, leerbehoeften en talenten van ieder kind. Kinderen leren nou eenmaal niet allemaal op dezelfde manier en op hetzelfde tempo. We bereiden kinderen voor op de toekomst door het aanleren van kennis en vaardigheden. Op deze manier kunnen zij na groep 8 vol vertrouwen de volgende stap maken naar het voortgezet onderwijs.

Visie op schoolklimaat

We willen dat elk kind zich veilig en gerespecteerd voelt op onze school. We willen graag dat kinderen zichzelf kunnen zijn en openstaan voor nieuwe uitdagingen. Het welbevinden en de betrokkenheid is de basis voor kinderen om te leren.

't Noorderlicht is een gezonde school. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen sporten en bewegen. De school is een plek waar leerlingen sociale vaardigheden kunnen opdoen, zoals sportiviteit, goed omgaan met elkaar, grenzen verleggen en het naleven van afspraken. Een goede gezondheid gunnen wij elk kind. We hebben als school dan ook 2 certificaten. Op bewegen en sport en op welbevinden.

We zijn trots op onze school en stralen dat uit naar buiten! We hebben zorg voor de omgeving en de mensen om ons heen. We hebben het lef om veranderingen aan te gaan, onze grenzen te verleggen en te stellen. We creëren herinneringen en delen deze. We realiseren ons dat wij als school onderdeel zijn van een systeem waarbij het onze taak is om te verbinden. We zien uit naar de toekomst en hebben plezier op school en in ons werk!

Onze kernwaarden

Samen, Ontwikkeling, Welbevinden, Leren is leuk, Sportief

Samen

Op 't Noorderlicht kunnen kinderen, leerkrachten en ouders van en met elkaar leren! Samen maken we het verschil.

Ontwikkeling

Op 't Noorderlicht ontwikkelen kinderen zich tot creatieve, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen. Na de basisschool zijn de kinderen klaar voor de toekomst!

Welbevinden

Op 't Noorderlicht gaan we op een respectvolle en positieve manier met elkaar om. Iedereen hoort erbij en we sluiten niemand uit!

Leren is leuk

Op 't Noorderlicht leer je met plezier! De kinderen leren door creativiteit, beweging en nieuwsgierigheid. Je mag in de leerkuil springen en wij helpen je om er weer uit te klimmen. Fouten maken mag!

Sportief

Bewegen is leuk! Bewegen helpt je beter te leren!

Identiteit

Onze school is een open christelijke Basisschool waar alle kinderen welkom zijn. Vanuit deze identiteit hanteren we de christelijke normen en waarden.

We streven ernaar om alle kinderen samen te leren werken ongeacht cultuur, religie en achtergrond. We willen dat elk kind zich veilig en gerespecteerd voelt op onze school. Elk kind is uniek en mag er zijn. Iedereen doet mee en we sluiten niemand uit!

We gaan uit van het volgende principe, benoemd door prof. Luc Stevens: "Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie."

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan), aan de behoefte aan autonomie (ik kan het zelf, niet altijd alleen) en aan de behoefte aan competentie (ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen) is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Vanuit dit principe mag er ruimte zijn voor verschil, ruimte voor talent, ruimte voor eigenheid van ieder kind en elke werknemer.

Wij gaan respectvol om met elkaar en de wereld om ons heen. Kinderen leren dit al jong door samen te werken en samen te vieren. We zijn betrokken bij elkaar, zorgen voor elkaar, accepteren elkaar en geven elkaar de ruimte. Ook goed voor jezelf zorgen (gezond gedrag) en voor de wereld om je heen (duurzaamheid) zijn hierin erg belangrijk. Leerkrachten zijn hierin rolmodel. Zij leven dit voor en creëren een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen op emotioneel en fysiek gebied.

We willen kinderen leren zelfstandig te zijn en de verantwoording te nemen voor hun eigen handelen en eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. We stimuleren kinderen om flexibel en creatief te zijn en kritisch om te gaan met kennis en informatie. Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden voor nu en in de toekomst zodat zij goed kunnen participeren in de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling 2026 2027:

Groep 1 juf Tina en juf Seema

Schakelklas juf Nunzia

Groep 2/3 juf Francis en juf Anna

Groep 4 juf Angela

Groep 5 Juf Margot en juf Anna

Groep 6/7 juf Lisette en meester Morris

Groep 8 juf Marieke en meester Morris

Taalklas middenbouw: juf Milou

Taalklas bovenbouw: meester Erik en juf Riek

Leerkrachtondersteuners: juf Denise en juf Alma

Onderwijsassistenten: juf Linda en juf Wendy en juf Corina

Vakdocent bewegingsonderwijs: Meester Ivo

Intern begeleider: juf Maaïke

Brugfunctionaris: Juf Evelien

Anti-pestcoördinator: juf Francis en juf Linda

Vertrouwenspersoon en luisterjuf: juf Linda

Interieurverzorgster: Monique

Directeur: juf Andria

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw leren kinderen tijdens hun spel. We werken thematisch en gebruiken hierbij oa. Logo3000, Met Sprongen Vooruit, Getal en Ruimte Junior en List. We laten kinderen ontdekken en zich verwonderen. In gesprekken, instructies, verwerkingsopdrachten en spelsituaties komen de kinderen samen tot ontwikkeling.

Ook komt Engels al aan bod vanaf groep 1. Met alle vakken en de boeken die we aanbieden sluiten we aan bij het schoolbrede thema. We werken ook groepsdoorbrekend met zowel de peutergroep als met groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op school hanteren wij het 5 gelijke dagen model. Elke groep heeft alle dagen dezelfde lessen. Hierbinnen hebben de leerkrachten en ondersteuners gezamenlijk met de kinderen pauze en lunchtijd

Elke groep heeft 2x per week gym waarvan 1x per week van een vakdocent.

Voor de groepen 3 t/m 8 en de taalklassen zijn er ook een aantal lessen zwemmen. Deze lessen staan in het teken van veilig zwemmen. Er wordt geen diploma behaald.

We werken thematisch op school en daarin verwerken wij veel van onze vakken en lesstof. Dit is een bewuste keuze want op deze manier kunnen kinderen verbanden leggen, doen ze veel kennis op en is er sprake van grote betrokkenheid. We werken hierbij binnen de bouwen groepsdoorbrekend.

Onderbouw: peuters, groep 1,2 en 3

Middenbouw: groep 4 en 5

Bovenbouw: groep 6,7 en 8

De taalklassen sluiten aan bij de bouw waar de leerlingen het beste bij passen.

Wij kijken altijd naar wat een groep nodig heeft. We hebben iedere groep goed in beeld. Blijkt uit de resultaten van de tussentoetsen dat een groep extra aandacht nodig heeft voor bijvoorbeeld technisch lezen, dan zetten we extra tijd in voor dit vakgebied.

Wij werken o.a. met de volgende methode en werkwijze:

List, Close Reading, Getal en ruimte Junior, Sprongen Vooruit, Staal spelling, Kwink, Goed van Start, Veilig Leren Lezen, Veilig Verkeer Nederland, Wereld vol Woorden, Logo3000, Pennestreken, Join in.

We volgen de leerlijnen die we verwerken in de diverse thema's die we schoolbreed uitwerken voor alle leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Wijkcentrum
- Peutergroep en buitenschoolse opvang (Kibeo)
- Taalklas
- Logopedie
- Kinderfysiotherapie



2.2 Het team

Op onze school werken in het schooljaar 2026-2027, 12 leerkrachten verdeeld over 8 groepen. en 1 leerkracht voor de schakelklas op maandag en dinsdag. 1 leerkracht geeft bewegingsonderwijs. Daarnaast zijn er 4 onderwijsassistenten werkzaam en 2 leerkrachtondersteuners. Naast deze collega's zijn er ook nog een luisterjuf, een intern begeleider die het werk rondom extra ondersteuningsbehoeften organiseert en hebben we een brugfunctionaris. Er is één directeur.

We hebben meerdere stagiaires die op onze school het mooie vak van onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner of leerkracht leren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als Alberoscholen hebben we vervangingsbeleid opgesteld.

De eerste dagen van afwezigheid lost de school zelf op. Gaat het langer duren dan wordt de invalpool benaderd. Helaas is vanwege het lerarentekort niet altijd een invaller beschikbaar. Leerkrachten zijn betrokken en zullen zoveel mogelijk bijspringen als blijkt dat er geen invaller uit de pool beschikbaar is.

Daarnaast werken we ook met leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten die in geval van nood groepen (tijdelijk) kunnen opvangen. Mocht ook dit niet lukken dan kijken we naar de mogelijkheden om klassen samen te voegen of kinderen te verdelen over de andere groepen.

Indien er ook hierdoor geen oplossing ontstaat, zullen we kinderen een dag thuis moeten laten blijven. Het spreekt voor zich dat dit niet onze voorkeur heeft en dat we dit ook echt tot een minimum proberen te beperken. Uiteraard worden de ouders hierover altijd geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo Kindcentrum 't Noorderlicht*.

De peuteropvang is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 – 12.30 uur.

Wij zijn voornemens deze dagen uit te breiden naar hele dagen opvang voor peuters. Mocht u hier interesse in hebben laat het ons weten.

We streven in deze samenwerking altijd naar een vertrouwd gezicht voor de peuters. Uw peuter kan samenspelen met leeftijdsgenootjes. Spelenderwijs leert uw peuter een heleboel bij de peutergroep. Uw kind kan fijn en beschermd spelen en wordt uitgedaagd om nieuwe dingen te leren. De peutergroep werkt en speelt op deze dagen ook samen met de kleuters. Wij werken als school en opvang veel samen. Dit maakt de start op de basisschool, doordat ze de ruimtes en de juffen al kennen, een stuk makkelijker. Ook is de overdracht tussen peutergroep en basisschool op deze manier goed geregeld.

Voor schooltijd is er op alle dagen Voorschoolse Opvang in het gebouw aanwezig.

Na schooltijd is er op alle dagen Buitenschoolse Opvang in onze school aanwezig.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsbewaking en verbetering is een continue proces op onze school. Dit is o.a. georganiseerd door het bijhouden van een leerlingvolgsysteem waarbij leerprocessen en leerresultaten worden geanalyseerd. Uit deze analyses, uit observaties en diagnostische gesprekken worden blokplannen en/of groepsplannen opgesteld en ingezet in het dagelijks handelen. Tijdens teamwerkmomenten en studiedagen worden onderwijsinhoudelijke onderwerpen en processen, besproken en geëvalueerd. Er is veel tijd en aandacht voor het vakinhoudelijke van het onderwijs binnen de school. Dit heeft een positief effect op de resultaten van de kinderen.

De kwaliteitszorg is bij ons op school goed op orde. We werken hiervoor met een digitaal kwaliteitshandboek waarin afspraken staan met onder andere betrekking tot het leerproces, ondersteuning, veiligheid en ICT, etc. Dit evalueren wij regelmatig met elkaar als team.

Het team blijft zich bekwamen door het volgen van cursussen en opleidingen. Er zijn dan ook verschillende specialismen in huis. Ieder jaar geven alle leerkrachten aan welke professionalisering ze willen volgen. Alle collega's nemen individueel of in teamverband deel aan een nascholing, opleiding of cursus. Op deze manier willen we de kwaliteit van ons onderwijs hoog houden.

In het schoolplan 2023-2027 staat onze visie beschreven. Daarin staan ook onze doelen voor de komende vier jaar beschreven. Dit zijn doelen rondom ons leesonderwijs en de opbrengsten daarvan, het ontwikkelen naar vakoverstijgend thematisch onderwijs geven, executieve functies, burgerschapsonderwijs, excellent en traumasensitief werken in de taalklas en een doorgaande lijn voor de leeftijd van 2-12 jaar door middel van het vormen van een kindcentrum.

Per 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. Als school bieden we dit veelvuldig aan in het reguliere aanbod. Dit door o.a. lessen uit de methode 'Kwink' en 'Dunk' We koppelen dit ook aan onze thema's die we door heel de school hanteren. Daarnaast kennen we gastlessen vanuit Halt, GGD en/of politie etc. Ook geven wij aandacht aan mediawijsheid.

Wij werken met de hele school steeds aan hetzelfde thema. Steeds meer vakken, technisch lezen, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en taal betrekken we hierbij. Dit schooljaar gaan we ook ons schrijfonderwijs, burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid koppelen aan de thema's.

Aan de hand van dit thema hebben we groepsdoorbrekende ateliermiddagen waarin muziek, dans, creativiteit, ICT, koken, de moestuin, techniek, programmeren etc. centraal staan. Ook werken we samen met het Zeeuws verkeerslabel en organiseren hiervoor diverse activiteiten en maakt onze school gebruik van het aanbod van het Centrum voor Kunst- en cultuureducatie. Dit om kennis te maken met het plaatselijk of regionale cultuuraanbod.

Als school hebben wij het vignet Gezonde school behaald op zowel bewegen als welbevinden.

We laten daarmee zien dat we als school voldoen aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Werken aan gezondheid vinden wij belangrijk. Het draagt bij aan betere schoolprestaties, minder schooluitval en een gezondere leefstijl.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg is de verantwoordelijkheid van het gehele team. We werken met coördinatoren en werkgroepen voor diverse onderwerpen uit ons school- en jaarplan. Wij werken met de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Hierbij vertalen we de doelen van onze speerpunten in de school naar leerlingdoelen en leerkrachtacties. Wanneer we doelen hebben bereikt kijken we hoe we deze borgen in onze kwaliteitskaarten.

De kwaliteitskaarten komen gedurende het jaar aan bod tijdens de teamwerkmomenten. Tijdens teamwerkmomenten werken met elkaar aan het verbeteren van ons onderwijs door theorie te koppelen aan de praktijk en dit samen uit te werken tot concrete plannen en doelen.

Eén keer per vier jaar wordt van onze Stichting Albero een interne audit uitgevoerd door een auditteam om te zorgen voor de kwaliteit binnen onze stichting.

Tweemaal per jaar is er een management rapportage waarin de resultaten van de beleidsterreinen onderwijs, personeel, financiën en huisvesting besproken worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wij willen graag zorgen voor goed onderwijs op onze school voor **alle** kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar gebeurt elke dag bijvoorbeeld:

- Soms heeft een leerling extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijk wordt.
- Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een aangepast programma (compacten).
- Als een kind meer hulp nodig heeft maken we een plan waarin staat aan welke doelen we gaan werken. Dit noem je een OPP.
- We gaan altijd met ouders in gesprek. Samen kijken we wat er nodig is.
- Soms laten we onderzoek doen om beter te begrijpen hoe een kind leert.

Wij zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als er veel en langdurige ondersteuning nodig is. We doen dit samen met deskundigen. Allemaal met als doel om kinderen zoveel mogelijk samen te laten leren en spelen, dichtbij huis.

Hoe zie je dit als ouder terug?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren.
- We betrekken ouders bij het maken van plannen rondom hun kind.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven in een veilige en fijne leeromgeving.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar cijfers maar naar het totale kind. Ook betrekken we de leerlingen er zelf bij. Wat vinden zij? Wat denken zij dat hen gaat helpen?

We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft om goed te kunnen leren en groeien, Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat.

Als team werken we doelgericht: we stellen duidelijk doelen voor de kinderen, we stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen leerlingen, leraar en omgeving. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal: wat heeft de leerling nodig om goed te kunnen leren? En we werken samen: ouders, school en andere betrokkenen waarbij we uitleggen wat we doen en waarom. Dit helpt ons om de juiste keuzes te maken en passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

1. Basisaanbod:

Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen. Dit betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke groep. We hebben een doordacht lesaanbod. We leggen uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie. Onze lessen zijn boeiend en thematisch. Dit zorgt ervoor dat leerlingen actief meedoen en nieuwsgierig blijven. In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt. Onze leerkrachten zijn ervaren en hebben een groot hart voor hun vak en helpen alle leerlingen stap voor stap verder in hun ontwikkeling. We houden in de gaten hoe het met elk kind gaat.

2. Extra aandacht binnen de klas

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Denk aan extra uitleg, herhaling van de lesstof of een ander soort instructie of extra oefening. Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht.

3. Verdere intensivering, extra begeleiding

De begeleiding wordt nu intensiever. Het kan dan gaan om leerproblemen, ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt dan meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent of leraarondersteuner. We werken daarbij doelgericht en op maat. Hierbij worden we dan soms geadviseerd door externe specialisten zoals een logopedist of fysiotherapeut, kindercoach of organisaties die onderzoeken uitvoeren.

4. Intensieve individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in in overleg met het Samenwerkingsverband Kind op 1. Zij ondersteunen scholen bij het vinden van passende hulp.

Er wordt dan samen gekeken naar wat de leerling nodig heeft en wat de leerkracht nodig heeft. De ondersteuning blijft waar mogelijk op de eigen school. We stellen dan met elkaar ook een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

5. Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een leerling nodig dan wij als basisschool kunnen bieden. Dan bespreken we samen met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is en op welke plek de leerling beter tot zijn recht komt en waar beter voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Het samenwerkingsverband Kind op 1 helpt jullie en ons daarbij.

Zie voor meer informatie [Ondersteuningsplan Kind op 1](#)

We betrekken ouders zo vroeg mogelijk zodat ouders mee kunnen denken over de hulp aan hun kind. Mochten ouders zelf zorgen hebben over hun kind dan horen we dat graag zodat we samen kunnen kijken wat er aan de hand is en wat er nodig is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Leescoördinator
- Taalklascoördinator
- Leesconsulent

We hebben op school een rekencoördinator. Ook hebben we een leescoördinator en werken we samen met een leesconsulent vanuit de bibliotheek. Zij coördineren het reken- en leesonderwijs bij ons op school. Zij coachen en ondersteunen het team hier in.

Op een aantal dagen per week is er in het gebouw een logopediste aanwezig. Zij houdt hier dan praktijk vanuit Logopedie & stottercentrum Zuid-West. Ook is er op de dinsdag een kinderfysiotherapeut aanwezig in de school vanuit de praktijk Kinderoefentherapie Zeeland.

We hebben goede contacten met het SMWO, CJG en GGD waardoor we eenvoudig afspraken kunnen inplannen op school.

Voor de taalklas hebben we een coördinator die veel zaken regelt rondom plaatsing van leerlingen in de taalklas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Luisterjuf
- Rots en Water trainer

We werken op school met een luisterjuf. Zij heeft voor alle kinderen tijd en aandacht om te praten en vooral te luisteren. Dit kan spontaan zijn, maar ook op aanvraag van kind, ouders en/of leerkracht. Zij heeft ook de opleiding tot kindercoach gevolgd. Deze expertise wordt regelmatig ingezet.

Wij hebben een Rots en Water trainer op school die regelmatig aan de slag gaat met kinderen rondom weerbaarheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Zowel de intern begeleider als directeur en twee leerkrachten zijn tevens ook gedragsspecialisten

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen ons gebouw en in samenwerking met ons als school kunnen wij gebruik maken van kinderfysiotherapie. Voor meer informatie kunt u terecht op de website <https://www.kinderoefentherapiezeeland.nl>

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben op school geen gediplomeerde specialisten op het gebied van medisch handelen. In een gesprek kunnen we altijd samen bespreken welke mogelijkheden er zijn en hoe we dit samen kunnen oppakken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zetten de komende jaren in op nascholing en specialisaties van de leerkrachten zodat wij als team de kennis hebben om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Zo hebben wij een rekenspecialist, leescoördinator, gedragsspecialisten, kindercoach, luisterjuf, specialist executieve functies, anti-pestcoördinatoren, digitale coaches en collega's die de Master (S)EN hebben gevolgd.

Ook zijn er collega's die nascholing hebben gevolgd over TOS (taalontwikkelingsstoornis).

Schooljaar 2026-2027 volgen we als team een traject rondom ons thematisch onderwijs.

Verder gaan we als team ook aan de slag met inclusie en verdere ontwikkelingen van ons educatief centrum.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Wanneer wij voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen of wijzigen, hechten wij veel waarde aan de inbreng van het kind. Leerlingen hebben wettelijk recht om gehoord te worden over de ondersteuning die zij krijgen. Wij betrekken daarom leerlingen actief bij het bespreken van de doelen en de benodigde hulp, wat zij nodig hebben en hoe zij de ondersteuning ervaren. Dit passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. De uitkomsten hiervan worden meegenomen in het OPP. Zowel ouders als de leerling worden betrokken bij de definitieve vaststelling van dit plan. Zowel ouder als kind ondertekenen het plan.

Leerlingparticipatie

Naast het hoorrecht vinden wij het belangrijk dat al onze leerlingen zich gehoord en gesteund voelen in hun dagelijkse schoolloopbaan. Daarom vragen wij regelmatig aan de kinderen hoe zij onze ondersteuning ervaren. Dit doen wij door middel van klassengesprekken a.d.h.v vragen. De input van leerlingen wordt door de leerlingraad besproken met de intern begeleider en/of directie. Deze feedback helpt ons om ons onderwijs en de begeleiding structureel te verbeteren en beter aan te sluiten op de behoeften van onze leerlingen.

Ook voeren we minimaal twee keer per jaar geplande individuele kindgesprekken met alle leerlingen waarbij zij hun doelen kunnen aangeven, wat ze nodig hebben en hoe wij ze kunnen helpen op school om zich nog verdere te ontwikkelen.

Extra informatie

Wij streven naar goed onderwijs voor alle kinderen in een veilige omgeving.

In het schoolondersteuningsplan beschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact hierover met de ouders komt aan bod.

Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem, een leerprobleem of een ontwikkelingsvoorsprong. De extra ondersteuning van leerlingen vindt in de groepen plaats door middel van een helder klassenmanagement. Daarnaast wordt gewerkt met onderwijsassistentes en leerkrachtondersteuners om passend onderwijs binnen en buiten de groep vorm te geven.

De intern begeleider coördineert onderstaande zaken om de deze ondersteuning op schoolniveau zo goed mogelijk te laten functioneren door:

- de onderwijsbehoeftes van ieder kind goed in beeld te brengen in het groepsoverzicht en hierover minimaal 2x per jaar een gesprek te hebben met leerkracht en directeur.
- ieder schooljaar te starten met de methode Goed van Start en de gouden weken van Kwink (zie 3.2 voor meer informatie)
- scholing van het hele team over gedrag van kinderen en de rol van de leerkracht.
- het inzetten van het sociaal emotioneel volgsysteem van IEP.
- het inzetten van groepsplannen voor gedrag om de groep in beeld te hebben en in te spelen op de behoeftes van ieder kind op dit gebied.
- het planmatig werken aan de kwaliteit van het onderwijs.
- het inzetten van de methode Kwink voor het Sociaal Emotioneel Leren.

Om bovenstaande in praktijk te kunnen brengen hebben we professionals nodig met de juiste kennis. Onze Intern begeleider heeft hiervoor de Masteropleiding (Special) Educational Needs gevolgd. Twee leerkrachten en de directeur hebben deze master ook gevolgd.

Daarnaast is er binnen de school een collega aanwezig die samen met de intern begeleider de begeleiding van, en het omgaan met (hoog)begaafdheid oppakken. Samen geven zij invulling aan de wijze waarop we daar als school mee aan de slag gaan.

Daarnaast hebben we een gedragspecialist die samen met de leerkrachten kijkt naar de specifieke behoeften die er voor sommige kinderen zijn omtrent gedrag.

Ook hebben we een vertrouwenspersoon op school, anti-pestcoördinatoren en de luisterjuf, waar kinderen binnen kunnen lopen, mochten ze ergens over willen praten. Hierover leest u in paragraaf 3.2 meer.

De problematiek die soms in de thuissituatie van kinderen speelt kan groot, schrijnend en gecompliceerd zijn. Dit heeft veel invloed op het welbevinden en de prestaties van de kinderen. We proberen hierin altijd mee te denken en te adviseren. Er zijn soms ook problemen waar wij als school niet mee aan de slag kunnen. Er is dan behoefte aan professionele hulp voor de leerling en de leerkracht. Wij als school kunnen niet alles bieden wat leerlingen nodig hebben en daarom is er ietwat nauw contact met emand van het SMWO of GGD Zowel ouders als school kunnen hier terecht met vragen. Zij kunnen meedenken en eventueel op een juiste manier hulpverlening in gang zetten.

Ook werken wij veel samen met de scholenbegeleidingsdienst. Samen met hen, school en ouders wordt er gekeken naar hoe we het beste tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Ook kunnen we altijd het samenwerkingsverband: Kind op 1 raadplegen.

Leerlingen die wij niet het onderwijs kunnen bieden (door welke reden dan ook) begeleiden we met een zorgvuldige werkwijze en altijd in contact met ouders naar een andere vorm van onderwijs.

Brugfunctionaris

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Soms kunnen er omstandigheden zijn die het leren of welzijn van een leerling beïnvloeden. De brugfunctionaris vervult hierin een belangrijke rol door een verbinding te vormen tussen school, ouders/verzorgers en eventuele externe organisaties.

De brugfunctionaris ondersteunt gezinnen bij vragen of zorgen op verschillende gebieden, zoals opvoeding, welzijn, financiën, gezondheid, vrije tijd of het vinden van passende ondersteuning. Door laagdrempelig contact te bieden, helpt de brugfunctionaris ouders en verzorgers om de weg te vinden naar passende voorzieningen en hulpinstanties.

De gesprekken met de brugfunctionaris zijn vertrouwelijk. Ouders en verzorgers kunnen zelf contact opnemen, maar ook leerkrachten kunnen altijd in overleg met ouders adviseren om een gesprek aan te gaan.

Met de inzet van de brugfunctionaris willen wij bijdragen aan gelijke kansen voor alle kinderen en een sterke samenwerking tussen thuis, school en de omgeving van het kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor sociaal-emotioneel leren (SEL) op school zetten wij voor de groepen 1 t/m 8 en de taalklassen de online methode Kwink in. Deze methode behandelt naast het sociaal emotioneel leren ook de begrippen burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt hiervoor een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten.

- het is praktisch, leuk en altijd actueel.
- gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.
- sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Ook werken wij met de methode Goed van Start. Hiermee besteden we aan het begin van het schooljaar veel aandacht aan 'de gouden weken' en na de kerstvakantie aan de 'zilveren weken'. Tijdens de gouden weken leggen we de basis voor de groepsdynamiek en de sfeer in de klas.

Tijdens de zilveren weken kijken we terug op de vorige periode en kijken we hoe we de komende periode samen als groep weer verder gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Kinderen komen naar school om te leren. Kinderen vinden het vaak fijn op school. Je leert er veel en je hebt er vriendjes en vriendinnetjes. Niet alle kinderen voelen zich fijn. Dat kan komen doordat ze sommige dingen heel moeilijk vinden. Dat ze zich niet veilig voelen thuis of op school.

Het is fijn als je vrienden en vriendinnen hebt op school dat is nodig om die "problemen" een plekje te kunnen geven. Maar soms kunnen die vrienden ook niet helpen. Soms is het heel moeilijk om over jouw "problemen" te praten! Vaak kunnen je eigen ouders of juf je helpen met problemen. Maar als je andere hulp nodig hebt, weet dat het altijd de moeite waard is om erover te praten, want jij bent de moeite waard!

Wij zijn een Gezonde school. Wij hebben een vignet behaald op het thema **bewegen en welbevinden**. Hiermee laten we zien dat we werk maken van een gezonde leefstijl op school. We hebben voor welbevinden een integrale aanpak waarbij dit terugkomt in de lesstof, in de schoolomgeving, in signalering en in het beleid.

Op school hebben we daarvoor een luisterjuf. Dit is juf Linda. Daar kun je alles aan vertellen. Zij is er speciaal voor jou! Kom gerust, ook al durf je niet zo goed; ook al heeft iemand gezegd dat je er met niemand over mag praten; wel doen hoor! Over sommige dingen mogen geen geheimen zijn.

Wat doet de luisterjuf dan? Zij is er speciaal om:

- goed naar je te luisteren
- je te geloven
- samen met jou te zoeken naar een oplossing voor jouw probleem
- je te vertellen wat je het beste kan doen.

Als je haar nodig hebt, dan hoort ze dat graag!

Verder nemen we één keer per jaar de Hart en Handen toets vanuit IEP af in de groepen 3-8. Deze wordt besproken met leerlingen en ouders.

Twee keer per jaar houden de leerkrachten individuele kindgesprekken met de leerlingen van groep 1-8 en de taalklassen. In dit gesprek komt de sociale veiligheidsbeleving ook aan bod.

Eén keer per jaar wordt via de sociale veiligheidsmeting (een vragenlijst van Vensters-PO) een goed en duidelijk beeld gekregen waar kinderen van groep 7 en groep 8 staan in hun sociaal emotionele beleving op school en waar we (indien nodig) moeten ondersteunen of verbeteren.

Eén keer per twee jaar nemen we daarnaast nog de leerlingtevredenheidsmeting van Scholen met Succes af.

De sociale veiligheidscoördinator op onze school is Lisette de Kraa.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Linda van Stel	l.vanstel@alberoscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Francis Paauwe	f.paauwe@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Linda van Stel	l.vanstel@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Het team van kindcentrum 't Noorderlicht betreft ouders daarom graag bij het onderwijs aan hun kind(eren). Wij willen graag het beste uit onze leerlingen halen. Dat betekent dat we onze kinderen goed willen kennen. Aan het begin van het schooljaar voeren we daarom ook kennismakingsgesprekken. Samen kunnen we dan kijken wat uw kind nodig heeft op school.

Tijdens het schooljaar houden we ook voortgangsgesprekken. Hierbij bespreken we samen met u de ontwikkeling van de kinderen. Verder zijn contactmomenten tussen school en ouders altijd mogelijk. Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact met ouders.

Door middel van het ouderportaal (Parro) hebben ouders inzage in recente resultaten van de leerlingen. Via Parro kan er tussen ouders en leerkrachten worden gecommuniceerd. Ook delen we hier veel over wat er in de klas speelt en aan welke doelen we werken. Ook delen we daarin foto's van de schooldag.

Een aantal keren per jaar komt de medezeggenschapsraad bij elkaar. Deze raad bestaat uit teamleden en ouders. Met elkaar bespreken we zaken rondom het beleid op school houden we elkaar scherp.

De activiteitencommissie regelt samen met het team allerlei zaken buitenom het lesprogramma en zorgt ervoor dat we samen, met school en ouders, meer zijn dan alleen een onderwijsinstelling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op 't Noorderlicht wordt er:

- er wordt elke week een weekbericht verstuurd met nieuwtjes en weetjes.
- informatie vanuit de groepen op Parro geplaatst. Dit is een app die u kunt openen op uw mobiele telefoon en/of computer. In deze mobiele applicatie worden alleen ouders uit de groep van uw kind geplaatst. Hierin delen we veel over wat er in de klas speelt en aan welke doelen we werken. Dit door middel van foto's en/of korte verslagen.
- met regelmaat een foto of video op ons Instagram account cbs-t-noorderlicht geplaatst.
- informatie op de website geplaatst over ons onderwijs zie <https://www.tnoorderlichtgoes.nl/>

Als ouder heeft u de mogelijkheid om op ieder gewenst moment uw AVG voorkeur via de Parro app door te geven. We houden als school rekening met de privacyaspecten en AVG richtlijnen.

Verder bent u uiteraard altijd welkom in de school. Loop gerust binnen!

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken kunnen misverstanden ontstaan, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Daarom hebben we een interne klachtenregeling voor Albero Scholen. Gelukkig kunnen we vaak in goed overleg tussen schoolleiding, team, ouders en leerlingen zaken oplossen. Voor situaties waarin dit niet meer mogelijk is, kan een beroep gedaan worden op de interne klachtenregeling.

U kunt zich richten tot de directeur van de school, tot het bestuur van Albero Scholen of tot de interne vertrouwenspersoon (Linda van Stel) die aan school verbonden is.

In geval van seksuele intimidatie, discriminatie of racisme kunt u zich ook richten tot de externe vertrouwenspersoon:

Elke de Beyer

Telefoonnummer:06-52889686

Email: info@mediaon-connect.nl

Indien bovenstaande mogelijkheden geen oplossingen bieden, kan overgegaan worden tot het indienen van een officiële klacht bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie voor christelijk Onderwijs. Hiervoor kunt u terecht op de website

<https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl> en telefonisch te bereiken op nummer 070-3861697.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten Commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht orgaan voor iedere school dat de belangen behartigt van leerlingen, leerkrachten en ouders. De MR bestaat uit een teamgeleding en een oudergeleding. Op dit moment bestaat de MR uit de volgende leden:

- Lisette de Kraa (leerkracht groep 6/7)
- Marieke Lukasse (leerkracht groep 8)
- Grace Tibbe (ouder)
- Michael Bal (ouder)

De MR heeft als doel om de stem van ouders een plaats in het beleid van de school te geven. Om dit te bereiken wil de MR haar positie het komende jaar verstevigen, onder andere door kritisch te kijken naar het besluitvormingsproces. De MR wil graag toegankelijk en transparant zijn. Om die reden delen we vooraf de vergadering kort de agendapunten en na iedere vergadering een korte samenvatting via Parro.

De MR is benieuwd naar uw mening en visie en nodigt u daarom uit om de punten waarover u een mening heeft (indien gewenst vertrouwelijk) met ons te delen. En als we benieuwd zijn naar uw mening zult u bericht van ons krijgen! De MR-vergaderingen, die één keer in de zes weken plaatsvinden, zijn in principe openbaar. Als u geïnteresseerd bent, mag u als toehoorder aanwezig zijn, met uitzondering van de door de MR vastgestelde vertrouwelijke punten. U mag echter niet mee beslissen in de vergadering. Dit is voorbehouden aan de leden van de MR. Als u een (dringend of acuut) onderwerp met de MR wilt bespreken, kan hiervoor een extra vergadering worden ingelast. Graag worden we vooraf op de hoogte gesteld van uw aanwezigheid.

Uiteraard kunt u bij vragen of opmerkingen één van de MR-leden aanspreken, maar we zijn ook digitaal bereikbaar. U kunt ons een e-mail sturen via mrnoorderlicht@alberoscholen.nl. We bekijken de mailbox niet dagelijks, maar wel regelmatig en zullen u, indien nodig, zo snel mogelijk antwoorden.

Activiteiten Commissie

De AC bestaat uit een groep enthousiaste ouders die een grote betrokkenheid heeft bij het reilen en zeilen van de school. Zij ondersteunen het team van leerkrachten bij evenementen en bijzondere gebeurtenissen die voorkomen in de school of in de betrokken groepen. Hierbij kun je denken aan bijvoorbeeld Kerst, Pasen, sportdag, culturele dag, etc.

Voor aanvang van het nieuwe schooljaar wordt een planning gemaakt van activiteiten en vergaderdata. Elke activiteit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en activiteitencommissie. Deze wordt dan ook gezamenlijk voorbereid door verantwoordelijk lid van de AC en verantwoordelijke leerkracht. Dit kan per activiteit wisselen.

Tijdens de vergaderingen wordt gewerkt met een agenda. Activiteiten worden voorbereid en geëvalueerd. Van elke activiteit wordt een draaiboek gemaakt. Deze worden verzameld, zodat een uitgebreide werkwijze en planning aanwezig is.

De vergaderingen vinden plaats op school. Van elke vergadering wordt een notulen geschreven waarin de afspraken die zijn gemaakt worden beschreven.

De activiteitencommissie heeft een eigen budget voor deze activiteiten. Dit budget komt voor uit de vrijwillige ouderbijdrage. Met dit budget moeten alle activiteiten gerealiseerd worden.

Bij ons op school kunnen ouders ook op diverse andere terreinen actief meedenken en meedoen:

- Meegaan met excursies
- Zwemlessen
- Gastlessen
- Ateliers

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Diverse activiteiten
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Wij vragen naast de vrijwillige ouderbijdrage een betaling voor:

- schoolreis groep 1 t/m 7 en taalklassen
- schoolkamp groep 8

Het basisonderwijs in Nederland is gratis voor ouders en leerlingen. De overheid betaalt het onderwijs, zodat alle kinderen van Nederland naar school kunnen. Van de ouders wordt jaarlijks een vrijwillige bijdrage verwacht om niet gesubsidieerde activiteiten te kunnen bekostigen. Te denken valt dan aan de kosten van feesten, projecten en ouderavonden. De ouderbijdrage is in overleg met de MR vastgesteld op €20,- per kind per jaar. Door grote bereidheid, van de ouders op onze school, om bij te dragen, zijn we in staat om de bijdrage ten opzichte van andere scholen laag te houden.

Deze vrijwillige bijdrage wordt geïnd door de penningmeester van de activiteitencommissie (AC). De AC stelt jaarlijks een begroting op die door de directie en MR gecontroleerd en goedgekeurd wordt. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een link voor betaling via Parro. Voor kinderen die later in het schooljaar instromen, geldt een aangepast tarief.

Wij mogen een geldelijke bijdrage vragen, maar dat is dan voor de extra activiteiten op school en is voor u als ouder op vrijwillige basis. De vrijwilligheid van de ouderbijdragen is belangrijk, omdat alle kinderen recht hebben op het onderwijs dat zij nodig hebben, los van de financiële situatie van de ouders. In overleg met ouders is er altijd ruimte voor een passend oplossing.

Voor zowel de activiteiten die worden betaald uit de ouderbijdrage en de schoolkosten als schoolreis en schoolkamp, die apart moeten worden betaald, zullen we kinderen nooit uitsluiten van deelname.

Asl school hebben wij een certificering vanuit het JeugdEducatieFonds. Wij hier ontzettend blij mee omdat we hier veel activiteiten uit kunnen bekostigen. We hopen hier ook komend jaar weer (deels) de schoolreis en het schoolkamp uit te kunnen bekostigen zodat het gevraagde bedrag lager is of zelfs niet nodig.

Wij hebben ook elke dag gratis fruit en/of groenten op school voor alle kinderen. IS er aan het eind van de week fruit over dan krijgen de kinderen dit mee naar huis.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- leerlingen kunnen telefonisch via de voicemail tussen 8:00 u en 8:30 u ziek worden gemeld.
- leerlingen kunnen d.m.v. een bericht via Parro aan de leerkracht ziek worden gemeld.
- leerlingen kunnen persoonlijk door de ouder of een broer/zus bij de leerkracht ziek worden gemeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op onze website staat het verlof aanvraag formulier. Dit formulier kan ook altijd op school gevraagd worden. Het formulier moet ingevuld op school worden ingeleverd. Soms worden er extra gegevens gevraagd, zoals uitnodigingen of werkgeversverklaring.

In sommige gevallen zal er ruggespraak zijn met de leerplichtambtenaar. De directeur zal altijd een schriftelijk antwoord geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke leerling die we kunnen opvangen en aan wie we verantwoord onderwijs kunnen aanbieden is van harte welkom.

4.5 De rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. Dit betekent dat roken in ons schoolgebouw en op het schoolplein niet is toegestaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de toetsen uit de methode gebruiken we ook de IEP (Inzicht Eigen Profiel). Het is een genormeerde toets waarin voor ieder kind van groep 3 tot en met groep 8 de leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling zichtbaar is.

De tussenresultaten hebben een belangrijke plaats in onze evaluatie. Zowel op individueel niveau, op groepsniveau als op schoolniveau worden resultaten geëvalueerd. We kijken hier altijd gezamenlijk naar en maken een analyse van de gegevens die we verzamelen. Dit doen we ongeveer 4 keer per jaar met de intern begeleider en de groepsleerkrachten (groeps- en leerlingbespreking) en 2 keer per jaar met het gehele team. Dan kijken we naar de groeps- en schoolresultaten.

Deze besprekingen vormen de basis voor verdere acties, omdat we niet toetsen voor de toets: we toetsen leerlingen om de groei te volgen, en daar waar nodig interventies te plannen. Deze interventies worden verwerkt in de blok- en groepsplannen.

We kijken altijd naar het kind achter de cijfers. We kijken naar de totale ontwikkeling van het kind en interpreteren en evalueren op basis van alles wat we weten van het kind. We streven naar optimale leeropbrengsten voor ieder kind.

In groep 1 en 2 volgen we ieder kind met KIJK! op basis van observaties door de leerkracht die we in KIJK! registreren en de leerlijnen die een kind moet doorlopen passen we ons onderwijs aan.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij gebruiken de doorstroomtoets van IEP, van bureau ICE. De keuze is gebaseerd op onze visie op kinderen en toetsing. Wij willen graag een duidelijk en compleet beeld krijgen van onze leerlingen naast de ervaringen en kennis die wij over 8 jaar al hebben opgedaan. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een kind is meer dan enkel taal en rekenen.

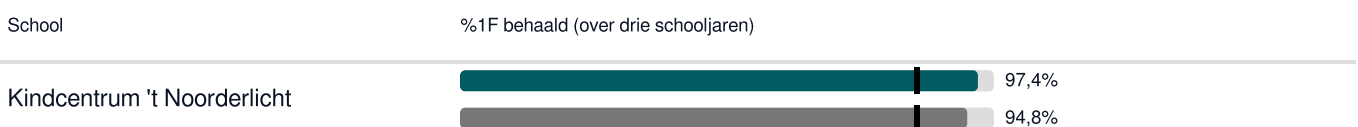
We willen inzicht geven in waar een kind nu staat en aangeven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee wij als leerkrachten samen met de leerling inzicht krijgen in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

In het schooljaar 2023-2024 is de doorstroomtoets afgenomen. Groep 8 heeft boven de inspectienorm gescoord. De signaleringswaarde op 1F 100% met een minimumnorm van 85%. Op 1S/2F 42% met een minimumnorm met correctiewaarde van 39%. We zijn trots op onze leerlingen!

In het schooljaar 2024-2025 is de doorstroomtoets afgenomen. Groep 8 heeft boven de inspectienorm gescoord. De signaleringswaarde op 1F 96% met een minimumnorm van 85%. Op 1S/2F 53% met een minimumnorm van 41%. Ook dit jaar weer een enorme prestatie van onze leerlingen!

In het schooljaar 2025-2026 is de doorstroomtoets afgenomen. Groep 8 heeft boven de inspectienorm gescoord. De signaleringswaarde op 1F is 96% met een minimum van 85%. Op 1S/2F 42% met een minimumnorm van 41%. Ook dit jaar weer een enorme prestatie van onze leerlingen!

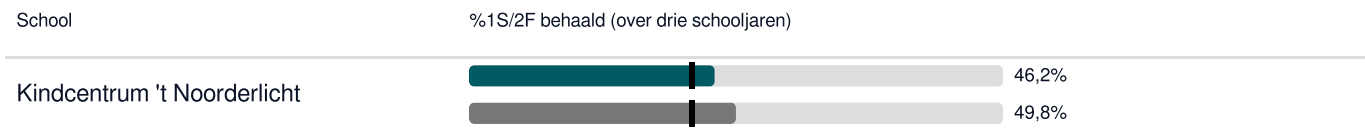
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



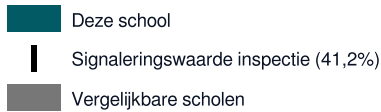
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



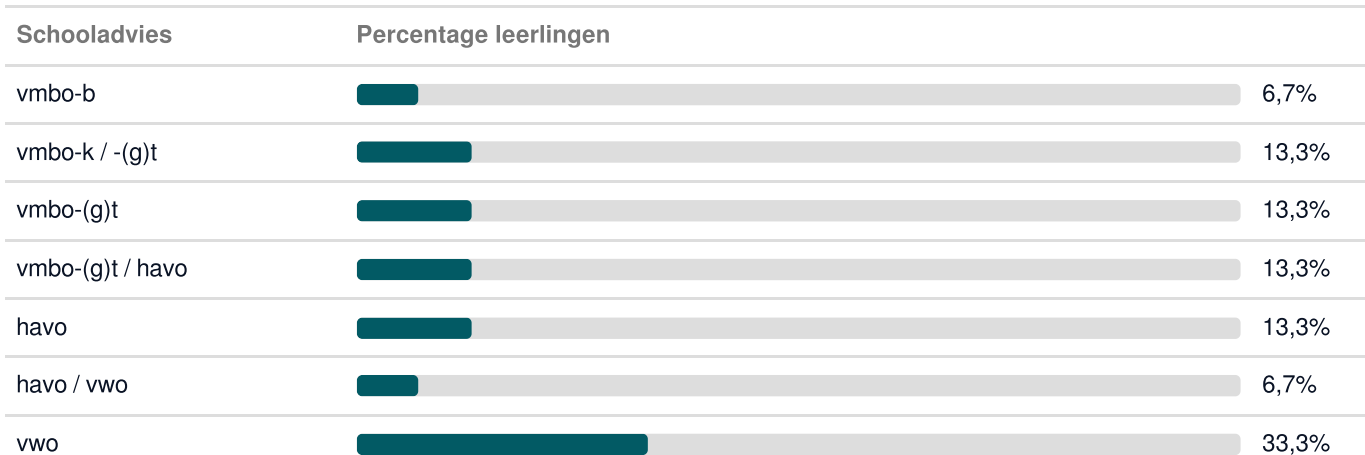
5.3 Schooladviezen

Wij bieden onderwijs aan onze leerlingen waarbij we onze instructies afstemmen op de leerlingen. We brengen daarvoor de onderwijsbehoeften van iedere leerling in kaart om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten. Niet enkel de cognitieve resultaten of hoge uitstroom vinden wij belangrijk. Ieder kind is uniek en heeft talenten. We zetten in op een zo hoog mogelijk leerrendement, maar niet ten koste van het welbevinden van het kind. Als een leerling onze school verlaat mag hij trots zijn op zijn ontwikkeling. Wanneer onze leerlingen kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs dat bij hen past, zijn wij tevreden.

Deze overstap bespreken wij altijd zorgvuldig met ouders en kinderen.

Ook later is er nog nauw contact met de VO-scholen om in beeld te hebben hoe het gaat met 'onze' leerlingen. Er is een warme overdracht en er zijn nog tafeltjesmiddagen, waarbij er overleg plaatsvindt over onze (oud) leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

samen

welbevinden

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee je als ouder en leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en waarbij we de eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

1x per jaar nemen we de toetsen Hart en Handen af in de groepen 3 t/m 8 in november en 2x per jaar de toetsen hoofd voor de groepen 3 t/m 7 in januari en juni.

Groep 8 neemt 1x per jaar de toets Hoofd af in november en in februari de doorstroomtoets.

In de groepen 1/2 werken we met het volgsysteem van Kijk!

Zowel IEP als Kijk! geeft ons informatie op cognitief gebied en op sociaal emotioneel gebied. De resultaten die hieruit naar voren komen bespreken we tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen en gebruiken we die wij gebruiken bij het opstellen van onderwijsbehoeften voor onze leerlingen in de groepsoverzichten en blokplannen. Deze plannen gebruiken wij voor als informatie voor onze dagelijkse lessen op school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Voor het Sociaal emotioneel leren gebruiken we de methode Kwink. Meer hierover kun je lezen in paragraaf 3.2 Veiligheid en anti-pestprogramma


Naast KWINK, gebruiken we de methode Goed van Start in de eerste zes weken van het nieuwe schooljaar. Iedere week is er een klassenvergadering waarin verschillende zaken besproken en afgesproken worden. Deze aanpak vinden wij belangrijk, omdat we het zo samen met de leerlingen doen en zo ontstaat er ook eigenaarschap in relatie tot het samen een groep zijn. Daarnaast krijgen de leerkrachten op deze manier informatie die ze kunnen gebruiken bij de verdere ontwikkeling van onze leerlingen en het stimuleren van een positief groepsklimaat. Na de kerstvakantie worden de afspraken weer kort herhaald.

Op het moment dat er sprake is van ongewenst gedrag starten we met het "protocol gedrag". Deze is op school ter inzage aanwezig.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo KC 't Noorderlicht**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo KC 't Noorderlicht**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kibeo verzorgt in Kindcentrum 't Noorderlicht de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wanneer u hier als ouder gebruik van wilt maken kunt u contact met hen opnemen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	16 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag	15 februari 2027	
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Studiedag	09 april 2027	
Studiedag	12 april 2027	
Meivakantie + Hemelvaart	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag	30 juni 2027	
Studiedag	23 juli 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Let op:

- Vrijdag 18 december 2026 voor de kerstvakantie zijn alle kinderen om 12 uur vrij.
- Donderdag 22 juli 2027 start om 12 uur de zomervakantie.

17 maart is er een studiedag voor alleen de taalklassen. Alleen de kinderen uit de taalklas zijn die dag vrij! De andere kinderen komen gewoon naar school.

Alle vrije dagen en activiteiten in de school kunt u terugvinden in onze ouderkalender 2026-2027.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag tot en met donderdag	8:15-17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Dinsdag, woensdag en vrijdag	8:15-17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kennismaking en rondleiding	Op afspraak	8:30-17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vertrouwenspersoon	Op afspraak	8.30-17.00

Wanneer u als ouder of geïnteresseerde een afspraak wilt met de directeur Andria Michielsen of intern begeleider Maaïke Hoogstrate, dan kunt u dagelijks contact opnemen met de school om een afspraak te plannen.

Juf Andria, juf Wendy of juf Linda maken graag een afspraak met u voor een rondleiding of kennismaking. Neem gerust contact op met school.

Dit kan telefonisch 0113-270790 of via de mail tnoorderlicht@alberscholen.nl of via een berichtje op de website. Uiteraard mag u altijd even naar binnen komen in de school. We laten u graag onze school zien en gaan graag met u in gesprek. Voel u welkom!