KINDCENTRUM
'T NOORDERLICHT
SAMEN LEREN, SPELEN EN WERKEN MET PLEZIER!

Schoolgids
2024-2025



Alberoschool CBS 't Noorderlicht

De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Alberoschool CBS 't Noorderlicht

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Alberoschool CBS 't Noorderlicht
Johnsonlaan 54A
4463GW Goes
0113-270790
https://www.tnoorderlichtgoes.nl
tnoorderlicht@alberoscholen.nl

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3.592

http://www.alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A. Michielsen	tnoorderlicht@alberoscholen.nl

De directeur, Andria Michielsen, is van maandag tot en met donderdag aanwezig op school. Heeft u vragen dan kunt u deze altijd stellen in een persoonlijk gesprek, via de mail tnoorderlicht@alberoscholen.nl of telefonisch 0113-270790.

Samenwerkingsverband

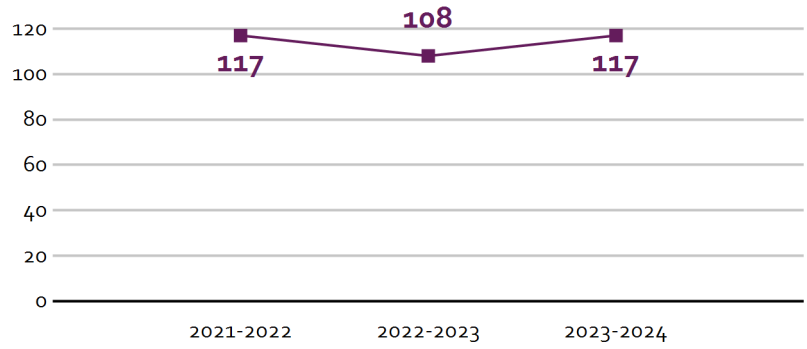
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1 .

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We zijn een kleinschalige school met dit schooljaar 6 groepen: groep 1/2, groep 3, groep 4/5, groep 6 en groep 7/8 en een taalklas. In de taalklas wordt onderwijs verzorgd voor nieuwkomers in Nederland (6-12 jaar). Op maandag en dinsdag hebben wij ook nog een schakelklas. De schakelklas is er voor kinderen uit groep 2 die extra taalaanbod nodig hebben om op de andere dagen goed aan te kunnen sluiten in hun eigen groep.

Doordat we niet zo groot zijn kunnen we onze leerlingen goed begeleiden in hun onderwijsbehoeften. We kunnen onze aandacht goed aan alle kinderen besteden en de contacten met ouders zijn laagdrempelig en goed.

We vinden het fijn als leerlingen, ouders en leraren zich welkom voelen op onze school. "We kennen iedereen," zeggen de leerkrachten en leerlingen. Er is tijd en aandacht voor ieder kind. De lijnen tussen ouders en leerkrachten zijn kort.

Iedere ochtend staan er leerkrachten op het plein om iedereen welkom te heten op school. De leerkrachten begroeten de kinderen elke dag bij binnenkomst in de klas. Dit doen wij zodat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Mocht er iets zijn dan kunnen we dit direct bespreken. Op die manier zorgen we ervoor dat iedereen fijn aan zijn of haar dag kan beginnen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkeling

Welbevinden

Samen

Leren is leuk

Sportief

Missie en visie

Onze missie

Op 't Noorderlicht zorgen we er samen voor dat ieder kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig, zelfbewust, nieuwsgierig en creatief individu. Hierin vinden wij het belangrijk dat de kinderen vol zelfvertrouwen hun eigen weg kiezen en zich verantwoordelijk voelen voor de omgeving. Dit in een veilige en uitdagende leeromgeving. Persoonlijk contact, goede relaties en afstemming met de kinderen, ouders en de omgeving vinden wij hierbij belangrijk.

Samen leren, spelen en werken met plezier!

Onze visie

Visie op identiteit

't Noorderlicht is een open christelijke basisschool waar alle kinderen welkom zijn. Vanuit deze identiteit hanteren we onze normen en waarden.We streven ernaar om alle kinderen samen te leren werken ongeacht cultuur, religie en achtergrond. We willen dat elk kind zich veilig en gerespecteerd voelt op onze school. Elk kind is uniek en mag er zijn. Iedereen hoort erbij en we sluiten niemand uit!

Visie op ontwikkeling en leren

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, zodat door elk kind optimale leeropbrengsten worden behaald. Met daarbij uiteraard oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We sluiten zoveel als mogelijk aan bij de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gaan niet uit van wat het kind niet kan,

maar zoeken samen naar mogelijkheden zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

We willen een veilige en uitdagende leeromgeving creëren. Een omgeving waarin kinderen leren samen te werken, denken in oplossingen en keuzes leren maken. We vinden het van belang dat kinderen inzicht hebben in hun eigen talenten. Door middel van het geven van feedback en het voeren van kindgesprekken realiseren wij dit. Kinderen gaan met deze informatie aan de slag en stellen doelen. Samen werken, spelen en leren doen we met plezier!

Ons onderwijs is erop gericht om kinderen executieve functies en denkgewoonten te laten ontwikkelen. Met de zestien denkgewoonten (ik ga iets uitproberen, ik wil blijven leren, samen kunnen we meer dan alleen ect.) en de executieve functies (planning, organisatie, flexibiliteit etc.)leren de kinderen na te denken over hun eigen ideeën, maar ook over de gedachten van anderen. Daarnaast gaan ze aan de slag met praktische vaardigheden als luisteren, samenwerken en onderzoeken. Ook leren wij de kinderen om in de leerkuil te springen en geven we ze handvatten om er weer uit te klimmen. Fouten maken mag!

We bieden persoonlijke aandacht, rust en structuur en extra begeleiding voor kinderen met een ondersteuningsvraag, meer-hoogbegaafdheid etc. We proberen het beste uit ieder kind te halen. Je mag zijn wie je bent en laten zien wat je kunt.

Visie op onderwijs

Op onze school staan we er als team voor om datgene te doen wat goed is voor de kinderen op onze school. Dit zodat de kinderen krijgen wat ze nodig hebben.We verzamelen gegevens vanuit observaties, resultaten en gesprekken met kinderen en ouders. Vanuit onze kennis over leerlijnen bieden we lesstof aan en zorgen we voor een optimale ontwikkeling op het gebied van kennis, vaardigheden, sociale omgang, de emotionele ontwikkeling, creativiteit, sport en spel, techniek, cultuur en ICT, enz.

Onze school is een plaats waar je mag leren en waar leren leuk is! Leerkrachten creëren een positieve sfeer en een veilige leeromgeving. De kinderen leren dat zij deel uitmaken van een klas en de school en leren hoe zij daar een bijdrage aan kunnen leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen. Wij stemmen ons onderwijs af op de ontwikkeling, leerbehoeften en talenten van ieder kind. Kinderen leren nou eenmaal niet allemaal op dezelfde manier en op hetzelfde tempo.We bereiden kinderen voor op de toekomst door het aanleren van kennis en vaardigheden. Op deze manier kunnen zij na groep 8 vol vertrouwen de volgende stap maken naar het voortgezet onderwijs.

Visie op schoolklimaat

We willen dat elk kind zich veilig en gerespecteerd voelt op onze school. We willen graag dat kinderen zichzelf kunnen zijn en openstaan voor nieuwe uitdagingen. Het welbevinden en de betrokkenheid is de basis voor kinderen om te leren.

't Noorderlicht is een gezonde school. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen sporten en bewegen. De school is een plek waar leerlingen sociale vaardigheden kunnen opdoen, zoals sportiviteit, goed omgaan met elkaar, grenzen verleggen en het naleven van afspraken. Een goede gezondheid gunnen wij elk kind.

We zijn trots op onze school en stralen dat uit naar buiten! We hebben zorg voor de omgeving en de mensen om ons heen. We hebben het lef om veranderingen aan te gaan, onze grenzen te verleggen en te stellen. We creëren herinneringen en delen deze. We realiseren ons dat wij als school onderdeel zijn van een systeem waarbij het onze taak is om te verbinden. We zien uit naar de toekomst en hebben

plezier op school en in ons werk!

Onze kernwaarden

Samen, Ontwikkeling, Welbevinden, Leren is leuk, Sportief

Samen

Op 't Noorderlicht kunnen kinderen, leerkrachten en ouders van en met elkaar leren! Samen maken we het verschil.

Ontwikkeling

Op 't Noorderlicht ontwikkelen kinderen zich tot creatieve, zelfstandige en verantwoordelijke medemensen. Na de basisschool zijn de kinderen klaar voor de toekomst!

Welbevinden

Op 't Noorderlicht gaan we op een respectvolle en positieve manier met elkaar om Iedereen hoort erbij en we sluiten niemand uit!

Leren is leuk

Op 't Noorderlicht leer je met plezier! De kinderen leren door creativiteit, beweging en nieuwsgierigheid. Je mag in de leerkuil springen en wij helpen je om er weer uit te klimmen. Fouten maken mag!

Sportief

Bewegen is leuk! Bewegen helpt je beter te leren!

Identiteit

Onze school is een open christelijke Basisschool waar alle kinderen welkom zijn. Vanuit deze identiteit hanteren we de christelijke normen en waarden.

We streven ernaar om alle kinderen samen te leren werken ongeacht cultuur, religie en achtergrond. We willen dat elk kind zich veilig en gerespecteerd voelt op onze school. Elk kind is uniek en mag er zijn. Iedereen doet mee en we sluiten niemand uit!

We gaan uit van het volgende principe, benoemd door prof. Luc Stevens: " Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte vaan relatie, autonomie en competentie."

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan), aan de behoefte aan autonomie (ik kan het zelf, niet altijd alleen) en aan de behoefte aan competentie (ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen) is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Vanuit dit principe mag er ruimte zijn voor verschil, ruimte voor talent, ruimte voor eigenheid van ieder kind en elke werknemer.

Wij gaan respectvol om met elkaar en de wereld om ons heen. Kinderen leren dit al jong door samen te werken en samen te vieren. We zijn betrokken bij elkaar, zorgen voor elkaar, accepteren elkaar en geven elkaar de ruimte. Ook goed voor jezelf zorgen (gezond gedrag) en voor de wereld om je heen (duurzaamheid) zijn hierin erg belangrijk. Leerkrachten zijn hierin rolmodel. Zij leven dit voor en

creëren een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen op emotioneel en fysiek gebied.

We willen kinderen leren zelfstandig te zijn en de verantwoording te nemen voor hun eigen handelen en eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. We stimuleren kinderen om flexibel en creatief te zijn en kritisch om te gaan met kennis en informatie. Op onze school ontwikkelen kinderen vaardigheden voor nu en in de toekomst zodat zij goed kunnen participeren in de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling 2024-2025:

Groep 1/2 juf Tina en juf Anna (tijdens verlof juf Denise M.)

Schakelklas juf Nunzia

Groep 3 juf Francis en juf Evelien

Groep 4/5 juf Angela en juf Evelien

Groep 6 juf Lisette en juf Angela

Groep 7/8 juf Marieke en juf Margot

Taalklas: juf Milou en juf Monique Z.

Leerkrachtondersteuners: juf Denise en juf Alma

Onderwijsassistenten: juf Linda en juf Wendy

Intern begeleider: juf Maaike

Anti-pestcoördinator: juf Francis en juf Linda

Vertrouwenspersoon en luisterjuf: juf Hannie

Interieurverzorgster: Monique G.

Directeur: juf Andria

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?
Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal oriëntatie	5 uur	5 uur
reken oriëntatie	5 uur	5 uur
motorische vaardigheden	5 uur	5 uur
creatieve vaardigheden	5 uur	5 uur
spel en bewegen	5 uur	5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	3 uur	3 uur	3 uur	1 uur	1 uur
Taal	7 uur	9 uur	9 uur	9 uur	9 uur	9 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Studievaardigheden					1 u 30 min	1 u 30 min

De onderwijstijd is ingevuld in dit overzicht, maar per vakgebied is dit verschillend per schooljaar. Dit omdat we bekijken welke groep wat nodig heeft. Wij hebben iedere groep goed in beeld. Blijkt uit de resultaten van de tussentoetsen dat een groep extra aandacht nodig heeft voor bijvoorbeeld technisch lezen, dan zetten we extra tijd in voor dit vakgebied.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Techniekokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Wijkcentrum
- Kibeo peutergroep en buitenschoolse opvang
- Taalklassen
- Logopedie
- Kinderfysiotherapie

2.2 Het team

Op onze school werken in het schooljaar 2024-2025, 10 leerkrachten verdeeld over 6 groepen. en 1 leerkracht voor de schakelklas op maandag en dinsdag. Daarnaast zijn er 2 onderwijsassistenten werkzaam en 2 leerkrachtondersteuners. Naast deze collega's zijn er ook nog een luisterjuf, een intern begeleiders die het werk rondom extra ondersteuningsbehoeften organiseert. Er is één directeur.

We hebben meerdere stagiaires die op onze school het mooie vak van onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner of leerkracht leren. Zij komen van opleidingen van praktijkonderwijs tot Pabo

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als Alberoscholen hebben we vervangingsbeleid opgesteld.

De eerste dagen van afwezigheid lost de school zelf op. Gaat het langer duren dan wordt de invalpool benaderd. Helaas is vanwege het lerarentekort niet altijd een invaller beschikbaar. Leerkrachten zijn betrokken en zullen zoveel mogelijk bijspringen als blijkt dat er geen invaller uit de pool beschikbaar is.

Daarnaast werken we ook met leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten die in geval van nood groepen (tijdelijk) kunnen opvangen. Mocht ook dit niet lukken dan kijken we naar de mogelijkheden om klassen samen te voegen.

Indien er ook hierdoor geen oplossing ontstaat, zullen we kinderen een dag thuis moeten laten blijven. Het spreekt voor zich dat dit niet onze voorkeur heeft en dat we dit ook echt tot een minimum proberen te beperken. Uiteraard worden de ouders hierover altijd geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo Johnsonlaan.*

De peuteropvang is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 – 12.30 uur. Bij meer aanmeldingen zullen deze dagen uitgebreid worden.

We streven in deze samenwerking altijd naar een vertrouwd gezicht voor de peuters. Uw peuter kan samenspelen met leeftijdsgenootjes. Spelenderwijs leert uw peuter een heleboel bij de peutergroep. Uw kind kan fijn en beschermd spelen en wordt uitgedaagd om nieuwe dingen te leren. Regelmatig werken of spelen zij ook samen met de kinderen uit groep 1/2. Dit maakt de start op de basisschool, doordat ze de ruimtes en de juf al kennen, een stuk makkelijker. Ook is de overdracht tussen peutergroep en basisschool op deze manier goed geregeld.

Na schooltijd is er op alle dagen Buitenschoolse Opvang in het gebouw aanwezig.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitsbewaking en verbetering is een continue proces op onze school. Dit is o.a. georganiseerd door het bijhouden van een leerlingvolgsysteem waarbij leerprocessen en leerresultaten worden geanalyseerd. Uit deze analyses, uit observaties en diagnostische gesprekken worden blokplannen en/of groepsplannen opgesteld en ingezet in het dagelijks handelen. Tijdens teamsessies worden onderwijsinhoudelijke onderwerpen en processen, besproken en geëvalueerd. Er is veel tijd en aandacht voor het vakinhoudelijke van het onderwijs binnen de school. Dit heeft een positief effect op de resultaten van de kinderen.

De kwaliteitszorg is bij ons op school goed op orde. We werken hiervoor met een digitaal kwaliteitshandboek waarin afspraken staan met onder andere betrekking tot het leerproces, ondersteuning, veiligheid en ICT, etc.

Wat betreft ons ondersteuningsbeleid werken we op de volgende manier:

- we evalueren gedegen de leerresultaten van de kinderen 2x per jaar;

- we monitoren onze gestelde doelen in de jaarplannen en evalueren deze 2x per jaar;

- de leerkrachten werken met blokplannen; we houden iedere 6 tot 8 weken groepsbesprekingen (leerkracht/ib);

- we hebben 2x per jaar voortgangsbesprekingen;

- we evalueren onze kwaliteitskaarten.

Het team blijft zich bekwamen door het volgen van cursussen en opleidingen. Er zijn dan ook verschillende specialismen in huis. Ieder jaar geven alle leerkrachten aan welke professionalisering ze willen volgen. Alle collega's nemen individueel of in teamverband deel aan een nascholing, opleiding of cursus. Op deze manier willen we de kwaliteit van ons onderwijs hoog houden.

In het schoolplan 2023-2027 staat onze visie beschreven. Daarin staan ook onze doelen voor de komende vier jaar beschreven. Dit zijn doelen rondom ons leesonderwijs en de opbrengsten daarvan, het ontwikkelen naar vakoverstijgend thematisch onderwijs geven, executieve functies, burgerschapsonderwijs, excellent en traumasensitief werken in de taalklas en een doorgaande lijn voor de leeftijd van 2-12 jaar door middel van het vormen van een kindcentrum.

Per 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. Als school bieden we dit veelvuldig aan in het reguliere aanbod. Dit door o.a. lessen uit de methode 'Kwink' en 'trefwoord'. Daarnaast kennen we gastlessen vanuit Halt, GGD en/of politie etc. Ook geven wij aandacht aan mediawijsheid.

Wekelijks hebben we groepsdoorbrekende ateliermiddagen waarin muziek, dans, creativiteit, ICT,

koken, de moestuin, techniek, programmeren etc. centraal staan. Ook werken we samen met het Zeeuws verkeerslabel en organiseren hiervoor diverse activiteiten en maakt onze school gebruik van het aanbod van het Centrum voor Kunst- en cultuureducatie. Dit om kennis te maken met het plaatselijk of regionale cultuuraanbod.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg is de verantwoordelijkheid van het gehele team. We werken met coördinatoren voor diverse onderwerpen uit ons school- en jaarplan. Sinds 2016 werken we met de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Hierbij vertalen we de doelen van de thema's naar leerlingdoelen en leerkrachtacties. Wanneer we doelen hebben bereikt kijken we hoe we deze borgen in onze kwaliteitskaarten.

De kwaliteitskaarten komen gedurende het jaar aan bod tijdens de teamsessies. Tijdens teamwerkmomenten werken met elkaar aan het verbeteren van ons onderwijs door theorie te koppelen aan de praktijk en dit samen uit te werken tot concrete plannen en doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij streven naar goed onderwijs voor alle kinderen in een veilige omgeving.

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact hierover met de ouders komt aan bod.

Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem, een leerprobleem of een ontwikkelingsvoorsprong. De extra ondersteuning van leerlingen vindt in de groepen plaats door middel van een helder klassenmanagement. Daarnaast wordt gewerkt met onderwijsassistentes en leerkrachtondersteuners om passend onderwijs binnen en buiten de groep vorm te geven.

De intern begeleider coördineert onderstaande zaken om de deze ondersteuning op schoolniveau zo goed mogelijk te laten functioneren door:

- de onderwijsbehoeftes van ieder kind goed in beeld te brengen in het groepsoverzicht en hierover minimaal 2x per jaar een gesprek te hebben met leerkracht en directeur.
- ieder schooljaar te starten met de methode Goed van Start en de gouden weken van Kwink (zie 3.2 voor meer informatie)
- scholing van het hele team over gedrag van kinderen en de rol van de leerkracht.
- het inzetten van het sociaal emotioneel volgsysteem van IEP.
- het inzetten van groepsplannen voor gedrag om de groep in beeld te hebben en in te spelen op de behoeftes van ieder kind op dit gebied.
- het planmatig werken aan de kwaliteit van het onderwijs.
- het inzetten van de methode Kwink voor het Sociaal Emotioneel Leren.

Om bovenstaande in praktijk te kunnen brengen hebben we professionals nodig met de juiste kennis. Onze Intern begeleider heeft hiervoor de Masteropleiding (Special) Educational Needs gevolgd. Twee leerkrachten en de directeur hebben deze master ook gevolgd.

Daarnaast is er binnen de school een collega aanwezig die samen met de intern begeleider de begeleiding van, en het omgaan met (hoog)begaafdheid oppakken. Samen geven zij invulling aan de wijze waarop we daar als school mee aan de slag gaan. Deze collega zit tevens in de bovenschoolse kenniskring hoogbegaafdheid, waarin het aanbod voor (hoog)begaafde kinderen schooloverstijgend wordt bekeken

Daarnaast hebben we een gedragsspecialist die samen met de leerkrachten kijkt naar de specifieke

behoeften die er voor sommige kinderen zijn omtrent gedrag.

Ook hebben we een vertrouwenspersoon op school, anti- pestcoördinatoren en de luisterjuf, waar kinderen binnen kunnen lopen, mochten ze ergens over willen praten. Hierover leest u in paragraaf 3.2 meer.

De problematiek die soms in de thuissituatie van kinderen speelt kan groot, schrijnend en gecompliceerd zijn. Dit heeft veel invloed op het welbevinden en de prestaties van de kinderen. We proberen hierin altijd mee te denken en te adviseren. Er zijn soms ook problemen waar wij als school niet mee aan de slag kunnen. Er is dan behoefte aan professionele hulp voor de leerling en de leerkracht. Wij als school kunnen niet alles bieden wat leerlingen nodig hebben en daarom is er iemand van het SMWO of GGD iedere week bij ons op school. Zowel ouders als school kunnen hier terecht met vragen. Zij kunnen meedenken en eventueel op een juiste manier hulpverlening in gang zetten.

Ook werken wij veel samen met de scholenbegeleidingsdienst. Samen met hen, school en ouders wordt er gekeken naar hoe we het beste tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Ook kunnen we altijd het samenwerkingsverband: Kind op 1 raadplegen.

Leerlingen die wij niet het onderwijs kunnen bieden (door welke reden dan ook) begeleiden we met een zorgvuldige werkwijze en altijd in contact met ouders naar een andere vorm van onderwijs.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zetten de komende jaren in op nascholing en specialisaties van de leerkrachten zodat wij als team de kennis hebben om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Zo hebben wij een rekenspecialist, leescoördinator, gedragsspecialisten, kindercoach, praatjuf, specialist executieve functies, anti-pestcoördinatoren, digitale coaches en collega's die de Master (S)EN hebben gevolgd.

Ook zijn er collega's die nascholing hebben gevolgd over TOS (taalontwikkelingsstoornis).

Afgelopen schooljaar en komend schooljaar volgen we als team een training over LIST (Lezen Is Top) lezen.

Komend schooljaar zullen 4 collega's de cursus Sprongen Vooruit gaan volgen. Deze cursus gaat over het rekenonderwijs in alle groepen in combinatie met bewegend leren en coöperatieve werkvormen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Leescoördinator
- Taalklascoördinator

We hebben op school een rekencoördinator. Ook hebben we een leescoördinator en een leesconsulent vanuit de bibliotheek. Zij coördineren het reken- en leesonderwijs bij ons op school. Zij coachen en ondersteunen het team hier in.

Op een aantal dagen per week is er in het gebouw een logopediste aanwezig. Zij houdt hier dan praktijk vanuit Logopedie & stottercentrum Zuid-West. Ook is er op de dinsdag een kinderfysiotherapeut aanwezig in de school vanuit de praktijk Kinderoefentherapie Zeeland.

We hebben goede contacten met het SMWO, CJG en GGD waardoor we eenvoudig afspraken kunnen inplannen op school.

Voor de taalklas hebben we een coördinator die veel zaken regelt rondom de taalklas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Luisterjuf
- Gedragsspecialist

We werken op school met een luisterjuf. Zij heeft voor alle kinderen tijd en aandacht om te praten en vooral te luisteren. Dit kan spontaan zijn, maar ook op aanvraag van kind, ouders en/of leerkracht. Ook hebben wij iemand op school die ook de opleiding tot kindercoach heeft gevolgd. Deze expertise wordt ook regelmatig ingezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Zowel de intern begeleider als directeur en twee leerkrachten zijn tevens ook gedragsspecialisten

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Binnen ons gebouw en in samenwerking met ons als school kunnen wij gebruik maken van kinderfysiotherapie. Voor meer informatie kunt u terecht op de website https://www.kinderoefentherapiezeeland.nl

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wij hebben op school geen gediplomeerde specialisten op het gebied van medisch handelen. In een gesprek kunnen we altijd samen bespreken welke mogelijkheden er zijn en hoe we dit samen kunnen oppakken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor sociaal-emotioneel leren (SEL) op school zetten wij voor de groepen 1 t/m 8 de online methode Kwink in. Deze methode behandelt naast het sociaal emotioneel leren ook de begrippen burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt hiervoor een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten.

- het is praktisch, leuk en altijd actueel.
- gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.
- sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Kinderen komen op school om te leren. Kinderen vinden het vaak fijn op school. Je leert er veel en je hebt er vriendjes en vriendinnetjes. Niet alle kinderen voelen zich fijn. Dat kan komen doordat ze sommige dingen heel moeilijk vinden. Dat ze zich niet veilig voelen thuis of op school.

Het is fijn als je vrienden en vriendinnen hebt op school dat is nodig om die "problemen" een plekje te kunnen geven. Maar soms kunnen die vrienden ook niet helpen. Soms is het heel moeilijk om over jouw "problemen" te praten! Vaak kunnen je eigen ouders of juf je helpen met problemen. Maar als je andere hulp nodig hebt, weet dat het altijd de moeite waard is om erover te praten, want jij bent de moeite waard!

Op school hebben we daarvoor een luisterjuf. Dit is juf Hannie. Daar kun je alles aan vertellen. Juf Hannie is er op **dinsdag** en **donderdag**. Zij is er dan speciaal voor jou! Kom gerust, ook al durf je niet zo goed; ook al heeft iemand gezegd dat je er met niemand over mag praten; wel doen hoor! Over sommige dingen mogen geen geheimen zijn.

Wat doet de luisterjuf dan? Zij is er speciaal om:

- goed naar je te luisteren
- je te geloven
- samen met jou te zoeken naar een oplossing voor jouw probleem
- je te vertellen wat je het beste kan doen.

Als je haar nodig hebt, dan hoort ze dat graag!

Verder nemen we één keer per jaar de Hart en Handen toets vanuit IEP af in de groepen 3-8. Deze wordt besproken met leerlingen en ouders.

Twee keer per jaar houden de leerkrachten individuele kindgesprekken met de leerlingen van groep 1-8. In dit gesprek komt de sociale veiligheidsbeleving ook aan bod.

Eén keer per jaar wordt via de sociale veiligheidsmeting (een vragenlijst van Vensters-PO) een goed en duidelijk beeld gekregen waar kinderen van groep 7 en groep 8 staan in hun sociaal emotionele beleving op school en waar we (indien nodig) moeten ondersteunen of verbeteren.

Eén keer per twee jaar nemen we daarnaast nog de leerlingtevredenheidsmeting van QSchool af.

Als school zijn wij, net als alle andere Alberoscholen, aangesloten op de verwijsindex regio Zeeland. Meer informatie hierover kunt u vinden op de website: https://www.verwijsindexzeeland.nl/.

De sociale veiligheidscoördinator op onze school is Hannie Scheers.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Linda van Stel	l.vanstel@alberoscholen.nl
anti-pestcoördinator	Francis Paauwe	f.paauwe@alberoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Hannie Scheers	h.scheers@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Het team van 't Noorderlicht betrekt ouders daarom graag bij het onderwijs aan hun kind(eren). Wij willen graag het beste uit onze leerlingen halen. Dat betekent dat we onze kinderen goed willen kennen. Aan het begin van het schooljaar voeren we daarom ook kennismakingsgesprekken. Samen kunnen we dan kijken wat uw kind nodig heeft op school.

Tijdens het schooljaar houden we ook voortgangsgesprekken. Hierbij bespreken we samen met u de ontwikkeling van de kinderen. Verder zijn contactmomenten tussen school en ouders altijd mogelijk. Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact met ouders.

Door middel van het ouderportaal hebben ouders inzage in recente resultaten van de leerlingen. Via Parro kan er tussen ouders en leerkrachten worden gecommuniceerd. Ook delen we hier veel over wat er in de klas speelt en aan welke doelen we werken. Ook delen we daarin foto's van de schooldag.

Een aantal keren per jaar komt de medezeggenschapsraad bij elkaar. Deze raad bestaat uit teamleden en ouders. Met elkaar bespreken we zaken rondom het beleid op school houden we elkaar scherp.

De activiteitencommissie regelt samen met het team allerlei zaken buitenom het lesprogramma en zorgt ervoor dat we samen, met school en ouders, meer zijn dan alleen een onderwijsinstelling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op 't Noorderlicht wordt er:

- er wordt elke week een weekbericht verstuurd met nieuwtjes en weetjes.
- informatie vanuit de groepen op Parro geplaatst. Dit is een app die u kunt openen op uw mobiele telefoon en/of computer. In deze mobiele applicatie worden alleen ouders uit de groep van uw kind geplaatst. Hierin delen we veel over wat er in de klas speelt en aan welke doelen we werken. Dit door middel van foto's en/of korte verslagen.
- met regelmaat een foto of video op ons Instagram account cbs-t-noorderlicht geplaatst.
- informatie op de website geplaatst over ons onderwijs zie https://www.tnoorderlichtgoes.nl/

Als ouder heeft u de mogelijkheid om op ieder gewenst moment uw AVG voorkeur via de Parro app door te geven. We houden als school rekening met de privacyaspecten en AVG richtlijnen.

Verder bent u uiteraard altijd welkom in de school. Loop gerust binnen!

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken kunnen misverstanden ontstaan, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Daarom hebben we een interne klachtenregeling voor Albero Scholen. Gelukkig kunnen we vaak in goed overleg tussen schoolleiding, team, ouders en leerlingen zaken

oplossen. Voor situaties waarin dit niet meer mogelijk is, kan een beroep gedaan worden op de interne klachtenregeling.

U kunt zich richten tot de directeur van de school, tot het bestuur van Albero Scholen of tot de interne vertrouwenspersoon (Hannie Scheers) die aan school verbonden is.

In geval van seksuele intimidatie, discriminatie of racisme kunt u zich ook richten tot de externe vertrouwenspersoon:

Elke de Beyer

Telefoonnummer:06-52889686

Email: info@mediaon-connect.nl

Indien bovenstaande mogelijkheden geen oplossingen bieden, kan overgegaan worden tot het indienen van een officiële klacht bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie voor christelijk Onderwijs. Hiervoor kunt u terecht op de website

https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl en telefonisch te bereiken op nummer 070-3861697.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten Commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht orgaan voor iedere school dat de belangen behartigt van leerlingen leerkrachten en ouders. De MR bestaat uit een teamgeleding en een oudergeleding. Op dit moment bestaat de MR uit de volgende leden:

- Lisette (leerkracht groep 6)
- Marieke (secretaris, leerkracht groep 7/8)
- Frank (ouder)
- Jan (voorzitter, ouder)

De MR heeft als doel om de stem van ouders een plaats in het beleid van de school te geven. Om dit te bereiken wil de MR haar positie het komende jaar verstevigen, onder andere door kritisch te kijken naar het besluitvormingsproces. De MR wil graag toegankelijk en transparant zijn. Om die reden delen we vooraf de vergadering kort de agendapunten en na iedere vergadering een korte samenvatting via Parro.

De MR is benieuwd naar uw mening en visie en nodigt u daarom uit om de punten waarover u een mening heeft (indien gewenst vertrouwelijk) met ons te delen. En als we benieuwd zijn naar uw mening zult u bericht van ons krijgen! De MR-vergaderingen, die één keer in de zes weken plaatsvinden, zijn in principe openbaar. Als u geïnteresseerd bent, mag u als toehoorder aanwezig zijn, met uitzondering van de door de MR vastgestelde vertrouwelijke punten. U mag echter niet mee beslissen in de vergadering. Dit is voorbehouden aan de leden van de MR. Als u een (dringend of acuut) onderwerp met de MR wilt bespreken, kan hiervoor een extra vergadering worden ingelast. Graag worden we vooraf op de hoogte gesteld van uw aanwezigheid.

Uiteraard kunt u bij vragen of opmerkingen één van de MR-leden aanspreken, maar we zijn ook digitaal bereikbaar. U kunt ons een e-mail sturen via mrnoorderlicht@alberoscholen.nl. We bekijken de mailbox niet dagelijks, maar wel regelmatig en zullen u, indien nodig, zo snel mogelijk antwoorden.

Activiteiten Commissie

De AC bestaat uit een groep enthousiaste ouders die een grote betrokkenheid heeft bij het reilen en zeilen van de school. Zij ondersteunen het team van leerkrachten bij evenementen en bijzondere gebeurtenissen die voorkomen in de school of in de betrokken groepen. Hierbij kun je denken aan bijvoorbeeld Kerst, Pasen, sportdag, culturele dag, etc.

Voor aanvang van het nieuwe schooljaar wordt een planning gemaakt van activiteiten en vergaderdata. Elke activiteit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en activiteitencommissie. Deze wordt dan ook gezamenlijk voorbereid door verantwoordelijk lid van de AC en verantwoordelijke leerkracht. Dit kan per activiteit wisselen.

Tijdens de vergaderingen wordt gewerkt met een agenda. Activiteiten worden voorbereid en geëvalueerd. Van elke activiteit wordt een draaiboek gemaakt. Deze worden verzameld, zodat een uitgebreide werkwijze en planning aanwezig is.

De vergaderingen vinden plaats op school. Van elke vergadering wordt een notulen geschreven waarin de afspraken die zijn gemaakt worden beschreven. Voor op de website volgt een kleine samenvatting zodat andere ouders kunnen zien waar zij mee bezig zijn.

De activiteitencommissie heeft een eigen budget voor deze activiteiten. Dit budget komt voor uit de vrijwillige ouderbijdrage. Met dit budget moeten alle activiteiten gerealiseerd worden.

Bij ons op school kunnen ouders ook op diverse andere terreinen actief meedenken en meedoen:

- Meegaan met excursies
- Zwemlessen
- Gastlessen
- Ateliers

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Diverse activiteiten
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen naast de vrijwillige ouderbijdrage een betaling voor:

- schoolreis groep 1 t/m 6 en taalklas
- schoolkamp groep 7 en 8

Het basisonderwijs in Nederland is gratis voor ouders en leerlingen. De overheid betaalt het onderwijs, zodat alle kinderen van Nederland naar school kunnen. Van de ouders wordt jaarlijks een vrijwillige bijdrage verwacht om niet gesubsidieerde activiteiten te kunnen bekostigen. Te denken valt dan aan de kosten van feesten, projecten en ouderavonden. De ouderbijdrage is in overleg met de MR vastgesteld op €20,- per kind per jaar. Door grote bereidheid, van de ouders op onze school, om bij te dragen, zijn we in staat om de bijdrage ten opzichte van andere scholen laag te houden.

Deze vrijwillige bijdrage wordt geïnd door de penningmeester van de activiteitencommissie (AC). De AC stelt jaarlijks een begroting op die door de directie en MR gecontroleerd en goedgekeurd wordt. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een link voor betaling via Parro. Voor kinderen die later in het schooljaar instromen, geldt een aangepast tarief.

Wij mogen een geldelijke bijdrage vragen, maar dat is dan voor de extra activiteiten op school en is voor u als ouder op vrijwillige basis. De vrijwilligheid van de ouderbijdragen is belangrijk, omdat alle kinderen recht hebben op het onderwijs dat zij nodig hebben, los van de financiële situatie van de ouders. In overleg met ouders is er altijd ruimte voor een passend oplossing.

Voor zowel de activiteiten die worden betaald uit de ouderbijdrage en de schoolkosten als schoolreis en schoolkamp, die apart moeten worden betaald, zullen we kinderen nooit uitsluiten van deelname.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- leerlingen kunnen telefonisch via de voicemail tussen 8:00 u en 8:30 u ziek worden gemeld.
- leerlingen kunnen d.m.v. een bericht via Parro aan de leerkracht ziek worden gemeld.
- leerlingen kunnen persoonlijk door de ouder of een broer/zus bij de leerkracht ziek worden gemeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op onze website staat het verlof aanvraag formulier. Dit formulier kan ook altijd op school gevraagd worden. Het formulier moet ingevuld op school worden ingeleverd. Soms worden er extra gegevens gevraagd, zoals uitnodigingen of werkgeversverklaring.

In sommige gevallen zal er ruggespraak zijn met de leerplichtambtenaar. De directeur zal altijd een schriftelijk antwoord geven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de toetsen uit de methode gebruiken we ook de IEP (Inzicht Eigen Profiel). Het is een genormeerde toets waarin voor ieder kind van groep 3 tot en met groep 8 de leer-en sociaal-emotionele ontwikkeling zichtbaar is.

De tussenresultaten hebben een belangrijke plaats in onze evaluatie. Zowel op individueel niveau, op groepsniveau als op schoolniveau worden resultaten geëvalueerd. We kijken hier altijd gezamenlijk naar en maken een analyse van de gegevens die we verzamelen. Dit doen we ongeveer 4 keer per jaar met de intern begeleider en de groepsleerkrachten (groeps- en leerlingbespreking) en 2 keer per jaar met het gehele team. Dan kijken we naar de groeps- en schoolresultaten.

Deze besprekingen vormen de basis voor verdere acties, omdat we niet toetsen voor de toets: we toetsen leerlingen om de groei te volgen, en daar waar nodig interventies te plannen. Deze interventies worden verwerkt in de blok- en groepsplannen.

We kijken altijd naar het kind achter de cijfers. We kijken naar de totale ontwikkeling van het kind en interpreteren en evalueren op basis van alles wat we weten van het kind. We streven naar optimale leeropbrengsten voor ieder kind.

In groep 1 en 2 volgen we ieder kind met KIJK! op basis van observaties door de leerkracht die we in KIJK! registreren en de leerlijnen die een kind moet doorlopen passen we ons onderwijs aan.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.
De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de website van de inspectie.

Wat is de eindtoets?
Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie.

Wij gebruiken voor de eindtoets de IEP-eindtoets van bureau ICE. De keuze is gebaseerd op onze visie op kinderen en toetsing. Wij willen graag een duidelijk en compleet beeld krijgen van onze leerlingen naast de ervaringen en kennis die wij over 8 jaar al hebben opgedaan. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een kind is meer dan enkel taal en rekenen.

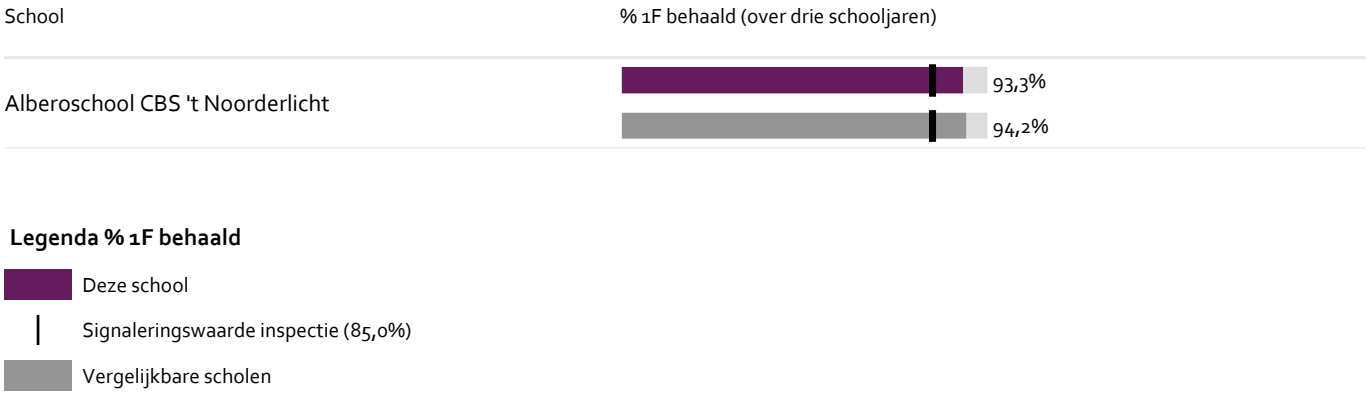
We willen inzicht geven in waar een kind nu staat en aangeven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee wij als leerkrachten samen met de leerling inzicht krijgen in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

In het schooljaar 2021-2022 heeft groep 8 op beide scores boven de inspectienorm gescoord. Er is een gemiddelde score behaald van 77,5. De signaleringswaarde op 1F 96%, met een minimum norm van 85%. Op 1S/2F 46% met een minimum norm van 46%.

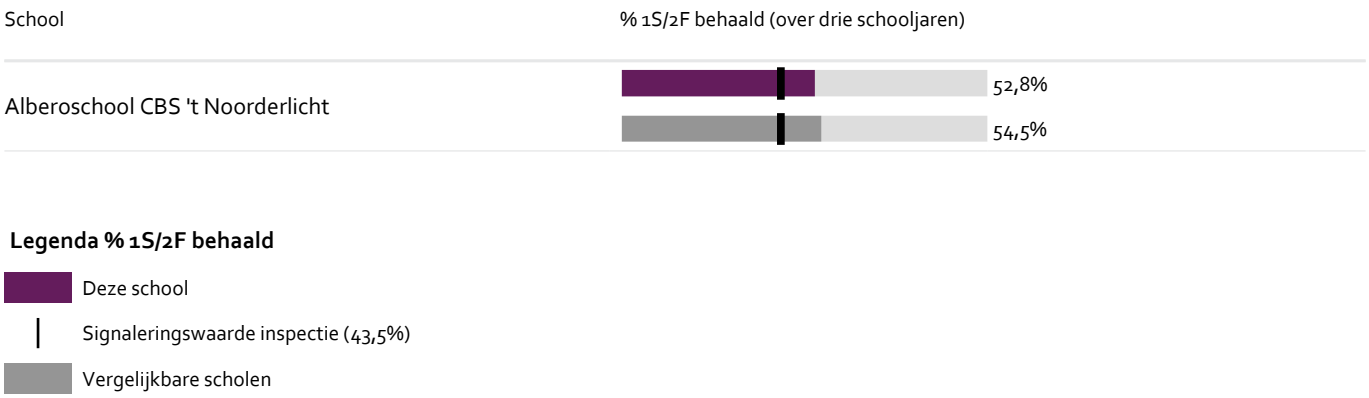
In het schooljaar 2022-2023 heeft groep 8 op beide scores boven de inspectienorm gescoord. De signaleringswaarde op 1F 97% met een minimumnorm van 85%. Op 1S/2F 64% met een minimumscore van 45.5%. De kinderen zijn erg gegroeid dit jaar. Wat een knappe prestatie!

In het schooljaar 2023-2024 is de doorstroomtoets afgenomen. Groep 8 heeft boven de inspectienorm gescoord. De signaleringswaarde op 1F 100% met een minimumnorm van 85%. Op 1S/2F 42% met een minimumnorm met correctiewaarde van 39 %. We zijn trots op onze leerlingen!

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Wij bieden onderwijs aan onze leerlingen waarbij we onze instructies afstemmen op de leerlingen. We brengen daarvoor de onderwijsbehoeften van iedere leerling in kaart om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten. Niet enkel de cognitieve resultaten of hoge uitstroom vinden wij belangrijk. Ieder kind is uniek en heeft talenten. We zetten in op een zo hoog mogelijk leerrendement, maar niet ten koste van het welbevinden van het kind. Als een leerling onze school verlaat mag hij trots zijn op zijn ontwikkeling. Wanneer onze leerlingen kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs dat bij hen past, zijn wij tevreden.

De uitstroom van onze leerlingen aan het einde van schooljaar 2023-2024:

VWO- 1 leerling

HAVO/ VWO - 1 leerling

HAVO- 2 leerlingen

VMBO T / HAVO - 3 leerlingen

VMBO T - 4 leerlingen

VMBO GL - 2 leerlingen

VMBO KB- 3 leerlingen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	9,1%
vmbo-(g)t	36,4%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo	9,1%
havo / vwo	9,1%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

samen

welbevinden

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee je als ouder en leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en waarbij we de eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

1x per jaar nemen we de toetsen Hart en Handen af in de groepen 3 t/m 8 in november en 2x per jaar de toetsen hoofd voor de groepen 3 t/m 7 in januari en juni.

Groep 8 neemt 1x per jaar de toets Hoofd af in november en in februari de doorstroomtoets.

In de groepen 1/2 werken we met het volgsysteem van Kijk!

Zowel IEP als Kijk! geeft ons informatie op cognitief gebied en op sociaal emotioneel gebied. De resultaten die hieruit naar voren komen bespreken we tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen en gebruiken we die wij gebruiken bij het opstellen van onderwijsbehoeften voor onze leerlingen in de groepsoverzichten en blokplannen. Deze plannen gebruiken wij voor als informatie voor onze dagelijkse lessen op school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het Sociaal emotioneel leren gebruiken we de methode Kwink. Meer hierover kun je lezen in paragraaf 3.2 Veiligheid en anti-pestprogramma

Naast KWINK, gebruiken we de methode Goed van Start in de eerste zes weken van het nieuwe schooljaar. Iedere week is er een klassenvergadering waarin verschillende zaken besproken en afgesproken worden. Deze aanpak vinden wij belangrijk, omdat we het zo samen met de leerlingen doen en zo ontstaat er ook eigenaarschap in relatie tot het samen een groep zijn. Daarnaast krijgen de leerkrachten op deze manier informatie die ze kunnen gebruiken bij de verdere ontwikkeling van onze leerlingen en het stimuleren van een positief groepsklimaat. Na de kerstvakantie worden de afspraken weer kort herhaald.

Op het moment dat er sprake is van ongewenst gedrag starten we met het "protocol gedrag". Deze is op school ter inzage aanwezig.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kibeo verzorgt de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wanneer u hier als ouder gebruik van wilt maken kunt u contact met hen opnemen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Studiedag	28 oktober 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Studiedag Albero	10 maart 2025	
Goede Vrijdag en Pasen	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	22 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Studiedag	10 juni 2025	
Studiedag	04 juli 2025	
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

Vrijdagmiddag 20 december (voor de kerstvakantie) zijn de kinderen om 12.00 uur vrij.

Donderdagmiddag 3 juli (voor de zomervakantie) zijn de kinderen om 12.00 uur vrij.

Alle vrije dagen en activiteiten in de school kunt u terug vinden in onze ouderkalender 2024-2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag tot en met donderdag	8:15-17:00
Intern begeleider	Dinsdag, woensdag en vrijdag	8:15-17:00
Kennismaking en rondleiding	Op afspraak	8:30-17:00
Vertrouwenspersoon	Op afspraak	8.30-17.00

Wanneer u als ouder of geïnteresseerde een afspraak wilt met de directeur Andria Michielsen of intern begeleider Monique Willems, dan kunt u dagelijks contact opnemen met de school om een afspraak te plannen.

Juf Hannie maakt graag een afspraak met u voor een rondleiding of kennismaking, tevens is zij onze interne vertrouwenspersoon. Neem gerust contact op met school.

Dit kan telefonisch 0113-270790 of via de mail tnoorderlicht@alberoscholen.nl Uiteraard mag u altijd even naar binnen komen in de school. We laten u graag onze school zien en gaan graag met u in gesprek.

Voel u welkom!

© 2024